

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

نام درس: تکنیک‌های درمانی و روش‌های آماده‌سازی ۱ کد درس: ۴۳ تعداد و نوع واحد: ۲ (۱ ن - ۱ ع)
 پیش‌نیاز: فیزیولوژی اعصاب (کد ۲) رشته تحصیلی: کاردرمانی مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی
 مدت زمان ارائه درس: ۵۱ ساعت محل برگزاری: دانشکده توانبخشی نام مدرس: دکتر احمد محمدی

هدف کلی درس: آشنایی و کسب مهارت دانشجویان در مورد شناخت و اجرای تکنیک‌های سنتی رایج در کاردرمانی کودکان و بزرگسالان
 اهداف جزئی و رفتاری:

شماره ردیف	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۱	مفاهیم کلی در تکنیک‌های حرکت درمانی	- اصول و مبانی تکنیک‌ها - مقدمه‌ای بر رویکردهای مختلف - کاربرد تکنیک‌ها در کاردرمانی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۲	مروری بر اختلالات حرکتی	- مروری بر اختلالات حرکتی کودکان - مروری بر اختلالات حرکتی بزرگسالان	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۳	ارزیابی اختلالات حرکتی	- ارزیابی اختلالات حرکتی در کودکان - ارزیابی اختلالات حرکتی در بزرگسالان	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۴	نوروفیزیولوژی تکنیک‌های حرکت درمانی	- مقدمه‌ای بر اصول کنترل/یادگیری حرکتی - نوروفیزیولوژی تکنیک‌های حسی حرکتی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۴	۲

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه‌ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره نوبت	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									نمره	تعداد سوال
۵	تکنیک های مهارتی در رویکرد بوبت	- الگوهای RIP در تنه - الگوهای RIP در اندامها	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۶	تکنیک های مهارتی در رویکرد بوبت	- روش های مهارت فلکس های مزاحم	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۷	تکنیک های تسهیلی در رویکرد بوبت	- تسهیل مراحل تکامل حرکتی درشت - تسهیل مراحل تکامل حرکتی ظریف	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۸	تکنیک های تسهیلی در رویکرد بوبت	- تسهیل واکنش های پوسچرال وضعیتی - تسهیل واکنش های تعادلی و حفاظتی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۹	تکنیک های حسی عمقی در رویکرد رود	- روش های مهارتی در حس عمقی - رئوش های تسهیلی در حس عمقی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۰	تکنیک های حسی سطحی در رویکرد رود	- روش های مهارتی در حس سطحی - رئوش های تسهیلی در حس سطحی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۱	تکنیک های وستیبولار در تکنیک رود	- روش های مهارتی در حس وستیبولار - رئوش های تسهیلی در حس وستیبولار	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۲	رویکرد برانستروم	- اصول رویکرد برانستروم - تسهیل عملکرد حرکتی اندام فوقانی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۳	رویکرد برانستروم	- تسهیل عملکرد دست - تلفیق رویکرد برانستروم در فعالیت های روزمره	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۸۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۴	رویکرد PNF	- اصول رویکرد PNF - الگوهای حرکتی رویکرد PNF	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱

شماره نسخه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه ارزشیابی**	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۱۵	رویکرد PNF	- تکنیک‌های درمانی رویکرد PNF - تلفیق رویکرد در فعالیت‌های روزمره	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۶	رویکرد یکپارچگی حسی	- اصول رویکرد یکپارچگی حسی - تکنیک‌های رویکرد یکپارچگی حسی	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۷	رویکرد یکپارچگی حسی	- روش‌های مورد استفاده در رویکرد	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۸	رویکرد Task- Oriented	- روش‌های مورد استفاده در رویکرد	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱
۱۹	سایر رویکردها	- CIMT - Levitt - Peto - Vojta	شناختی مهارتی	سخنرانی پرسش و پاسخ عملی	رایانه ویدیوپروژکتور	۱۲۰	مشارکت ایفای نقش پرسش و پاسخ	تکوینی-پایانی چهارگزینه‌ای	۲	۱

تعداد جلسات: ۱۹ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- حضور منظم در جلسات درس
- مشارکت فعال در کلاس

منابع:

۱. تکنیک‌های حرکت درمانی (دکتر احمد محمدی، ۱۴۰۰، ستایش هستی)

2. Trombly CA. Occupational therapy for physical dysfunction, Baltimore: Williams and Wilkins, last edition
3. Pedretti LW., Early MB. Occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction, St-Louis: Mosby, last edition
4. kramer Paula, Hinojosa Jim Frame Of Reference For Pediatric Occupational Therapy, Philadelphia, Wolters Kluwer, last edition.
5. Umphred D., Burton U. Umphred's Neurological Rehabilitation, Elsevier, last edition.
6. Levitt, S. Treatment of cerebral palsy and motor delay. John Wiley & Sons. last edition

۷. رفیعی ش (مترجم) کار درمانی در کودکان با نیازهای خاص انتشارات تیمورزاده ، ۱۳۸۲